



خبرنامه استعدادهای درخشان



شماره ۶ — سال دوم (فروردین ماه ۱۴۰۱)

صاحب امتیاز: اداره جذب و هدایت استعدادهای
درخشان دانشگاه شهید بهشتی

سر دبیر: مسعود حجاریان
مدیر اجرایی و ویراستار: سید محمد شبیری
همکاران: فاطمه علیپور و سعیده بیرانوند

آدرس: دانشگاه شهید بهشتی، ساختمان
چند منظوره
تلفن: ۲۹۹۰۲۱۵۸

www.sbu.ac.ir/web/edu/vp/talent
Email: sbutalent@sbu.ac.ir

اخبار استعدادهای درخشان (صفحه ۲)

اعلام اسامی پذیرفته شدگان بدون آزمون کارشناسی ارشد
طرح توسعه اشتغال پذیری دانشجویان کارشناسی (توانش) (صفحه ۲)
آشنایی با طرح شهید دکتر چمران بنیاد ملی نخبگان (صفحه ۳)
مصاحبه با معاون آموزشی دانشکده علوم زمین (صفحه ۴)
کار علمی مسأله محور جوامع علمی و نخبگان (صفحه ۵)
مصاحبه با رتبه ۹ المپیاد علمی علوم جغرافیا (صفحه ۶)



اخبار استعداد درخشان

فراخوان پذیرش بدون آزمون استعدادهای درخشان دکتری سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ دانشگاه شهید بهشتی

دانشگاه شهید بهشتی بر اساس آیین‌نامه «پذیرش بدون آزمون استعدادهای درخشان در دوره تحصیلی دکتری» وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و آئین‌نامه شورای استعدادهای درخشان دانشگاه از بین دانش‌آموختگان و دانشجویان ممتاز دوره کارشناسی‌ارشد برای دوره دکتری بدون آزمون سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ دانشجو می‌پذیرد.

کلیه متقاضیان از تاریخ ۲۷/فروردین/۱۴۰۱ لغایت ۱۶/اردیبهشت/۱۴۰۱ می‌توانند به سامانه جامع آموزشی دانشگاه شهید بهشتی به نشانی (<https://golestan.sbu.ac.ir>) مراجعه نموده و نسبت به ثبت نام و بارگذاری مدارک اقدام نمایند و نیازی به مراجعه حضوری نیست.

شرایط لازم برای ارائه درخواست:

۱) تا شهریور ۱۴۰۱ کمتر از ۲ سال از تاریخ فارغ التحصیلی مقطع کارشناسی ارشد متقاضی گذشته باشد.

۲) متقاضیان باید حداکثر تا ۱۴۰۱/۰۶/۳۱ فارغ التحصیل شوند.

۳) حداقل معدل قابل قبول مقطع کارشناسی رشته‌های علوم پایه و فنی مهندسی ۱۶ (با اعمال ضریب همترازی) و رشته‌های علوم انسانی و علوم اجتماعی و رفتاری ۱۶ (بدون اعمال ضریب همترازی) است.

۴) حداقل معدل قابل قبول مقطع کارشناسی ارشد ۱۷ (بدون اعمال ضریب همترازی) است.

۵) داشتن حداقل یکی از شرایط زیر:

۱-۵- یک مقاله در یکی از مجلات علمی پژوهشی معتبر داخلی یا خارجی پذیرفته یا چاپ شده مستخرج از پایان‌نامه کارشناسی ارشد که نام متقاضی بعد از حذف نام استاد راهنمای پایان‌نامه کارشناسی ارشد، نفر اول باشد،

۲-۵- یک ثبت اختراع با داوری و تأیید نهایی سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران،

۳-۵- رتبه اول تا سوم انفرادی یا اول گروهی در جشنواره های علمی معتبر ملی و بین المللی،

۴-۵- رتبه اول تا پنجم المپیاد علمی دانشجویی کشوری.

اعلام اسامی پذیرفته‌شدگان اولیه بدون آزمون کارشناسی ارشد سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

اسامی پذیرفته‌شدگان اولیه بدون آزمون کارشناسی ارشد سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ دانشگاه شهید بهشتی اعلام شد. برای مشاهده نتایج به صفحه استعداد درخشان به آدرس <http://mstalent.sbu.ac.ir> مراجعه نمایید. پذیرش اولیه به هیچ وجه به منزله پذیرش قطعی نیست.

طرح توانش

طرح توسعه اشتغال پذیری دانشجویان کارشناسی

طرح توسعه اشتغال پذیری دانشجویان کارشناسی با عنوان توانش، از ۱۶ اسفند ۱۴۰۰ آغاز شده است. این طرح به همت معاونت آموزشی و مدیریت توسعه آموزش‌های آزاد دانشگاه شهید بهشتی با هدف توسعه، تقویت و تکمیل برنامه‌های درسی و آموزشی دانشگاه برگزار اجرا می‌شود.

برنامه‌ریزی و اجرای آموزش‌های «فرا برنامه‌ای» متناسب با مشاغل مورد نیاز بازار کار کشور؛ توسعه و ارائه الگویی آزموده‌شده، عملی و کارآمد برای «مهارت‌افزایی و توانمندسازی دانشجویان»؛ افزایش اعتماد به نفس دانشجویان و دانش‌آموختگان برای ارائه خلاقیت‌ها و کارآفرینی و همچنین ورود به بازار اشتغال کشور و تسهیل و تقویت ارتباط اثربخش میان دانشگاه، صنعت و جامعه از دیگر اهداف این طرح است.

دروس طرح توانش در سامانه یادگیری مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه به روش برخط (online) برگزار خواهد شد. طراحی این دروس با تکیه و تأکید همزمان بر اصول طراحی برنامه‌های آموزشی، فرا برنامه‌ها و اصول و تکنیک‌های یادگیری الکترونیکی در فضای مجازی بهره‌گیری شده است. تدوین محتوای و ارائه دروس این طرح با استناد بر اصول به روز بودن، کاربردی بودن، تعاملی بودن و مشارکت فراگیران، هماهنگی و انسجام، تکالیف و تمرین‌های عملی، آزمون‌های میان دوره و پایان دوره، بازخورد و بهبود مستمر، انجام شده است.

تسهیلات بنیاد ملی نخبگان

تسهیلات دوره پسادکتری (طرح شهید دکتر چمران)

بنیاد ملی نخبگان، دانش‌آموختگان برتر دانشگاهی را بر اساس مجموع فعالیت‌های نخبگانی آنان در دوران دانشجویی و دانش‌آموختگی شناسایی می‌کند تا بتوانند از تسهیلات پسادکتری بهره‌مند شوند.

با هدف ارتقای توانایی‌های پژوهشی، فناورانه و آموزشی، دانش‌آموختگان برتر دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و سایر مراکز آموزش عالی و پژوهشی کشور، بنیاد، دانش‌آموختگان برتر دانشگاهی را بر اساس مجموع فعالیت‌های نخبگانی آنان در دوران دانشجویی و دانش‌آموختگی شناسایی می‌کند تا بتوانند از تسهیلات پسادکتری بهره‌مند شوند.

مشمولان این تسهیل، مطابق مقررات بنیاد دوره پسادکتری را زیر نظر استاد میزبان در یکی از مؤسسه‌های علمی داخل کشور سپری می‌کنند. پرداخت بخشی از کارمزد، حق بیمه تکمیلی پژوهشگر، اعتبار ارتباطات علمی و تسهیلات فرهنگی - رفاهی، از جمله تسهیلات اعطایی به برگزیدگان این طرح به شمار می‌رود.

آیا همه دانش‌آموختگانی که حد نصاب مذکور در شیوه‌نامه طرح شهید دکتر چمرانرا کسب می‌کنند، مشمول تسهیلات این طرح می‌شوند؟

خیر؛ منابع مالی طرح شهید چمران نیز مانند منابع مالی هر تسهیلات دیگری محدود است و کارگروه بنیاد از میان افرادی که حد نصاب امتیازی را کسب می‌کنند، بر اساس ظرفیت تعیین شده، تعدادی را که نسبت به دیگران، برجسته‌تر باشند، برمی‌گزیند. در حال حاضر، این ظرفیت، سالیانه پنجاه نفر از بودجه بنیاد و تا سقف پنجاه نفر دیگر با استفاده از حمایت‌های مالی سایر نهادهای حامی است.

در طرح شهید دکتر چمران، استاد میزبان چه تعداد پژوهشگر پسادکتری می‌تواند هم زمان داشته باشد؟ محدودیتی در این زمینه وجود ندارد. اما برای برگزیدگانی که با حمایت صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران کشور، دوره پسادکتری خود را می‌گذرانند لازم است استاد میزبان طرح پسادکتری ناتمامی را با حمایت صندوق نداشته باشد.

پژوهشگر چه وظایفی در قبال پرداختی بنیاد ملی نخبگان دارد؟

پژوهشگر در طول دوره پسادکتری باید بر اساس مفاد تفاهم‌نامه، گزارش‌های خود را در خصوص پیشرفت دوره، ارسال کند و ادامه بهره‌مندی از تسهیلات، منوط به تأیید این گزارش‌ها از سوی استاد میزبان و بنیاد ملی نخبگان است. در پایان دوره نیز لازم است گزارش کامل دوره و برون‌دادهای آن (اعم از کتاب، مقاله، گزارش و امثال آن‌ها) را پس از تأیید استاد میزبان و مؤسسه پذیرنده، به بنیاد ملی نخبگان ارسال کند. لازم است صرفاً در بخش قردادانی برون‌دادهای حاصل از دوره پسادکتری پژوهشگر، به حمایت مالی بنیاد ملی نخبگان اشاره شود.

مشمولان طرح شهید دکتر چمران چگونه می‌توانند از تسهیلات مندرج در شیوه‌نامه بهره‌مند شوند؟

پژوهشگر برای بهره‌مندی از تسهیلات بیمه تکمیلی درمان، تسهیلات فرهنگی، رفاهی و اعتبار ارتباطات علمی می‌تواند درخواست خود را از طریق سامانه اطلاعاتی بنیاد ملی نخبگان (به نشانی sina.bmn.ir) ارسال کند تا در صورت تأیید بنیاد، تسهیلات (به‌طور مستقیم یا از طریق مؤسسه میزبان) به وی پرداخت شود.



خانم دکتر منیژه قهرودی
معاون آموزشی دانشکده علوم زمین

سرکار خانم دکتر قهرودی لطفا در ابتدا معرفی اجمالی از تحصیلات و سوابق خود را بفرمایید.

بنده استاد دانشکده علوم زمین هستم. حدود هفت سال است که به عنوان معاون آموزشی نیز خدمت می‌کنم. مثل تمام اساتید دیگر در فعالیت‌های پژوهشی و فرهنگی هم فعال هستم و تحصیلات کارشناسی بنده در دانشگاه خوارزمی و کارشناسی ارشد و دکتری در دانشگاه تهران در رشته جغرافیای طبیعی (ژئومورفولوژی) بوده است.

تعریف شما از دانشجوی ممتاز در مقطع کارشناسی چیست؟

دانشجوی ممتاز از نظر بنده دانشجوی خلاق، پشتکار، اهل مطالعه و پژوهش و در عین حال امیدوار، شاد و سرزنده است.

آیا ایجاد رقابت دوستانه علمی مفید است یا خیر؟ پیشنهاد شما در این زمینه چیست؟

در ظاهر مفید است اما کار گروهی را تضعیف می‌کند. آموزش باید در افزایش همکاری و کار گروهی علمی بین دانشجویان تلاش کند. پیشنهاد می‌کنم در انتخاب دانشجوی ممتاز تمایل به کار گروهی، توان برقراری ارتباط جمعی دانشجویان سنجیده شود.

چگونه می‌توان در دانشجویان انگیزه علمی ایجاد کرد؟

این سوال برای من همیشه چالش بوده است. تشویق و تقدیر، کمک مالی همیشه موثر بوده‌است. ولی کافی نیست. به نظرم کار بزرگتر و چند جانبه‌ای نیاز است. تقویت حس سودمندی برای بشر و محیط زیست، ایجاد و تقویت عشق به علم برای علم یا علم برای انسان یا عشق به کشف ناشناخته‌ها و تضعیف حس خود شیفتگی و... همه اینها مواردی هستند که ایجاد انگیزه می‌کنند.

پیشنهادی در خصوص جذب بدون آزمون در مقطع کارشناسی ارشد و دکترا دارید؟

جذب بدون آزمون در مقطع کارشناسی ارشد و دکترا در حال حاضر ایجاد انگیزه مطالعه بیشتر کرده است. ولی پارامترهای مهارتی برای زندگی کردن و سودمند بودن نیز به نظرم اضافه شود، خوب است. دانشجویی که قرار است ممتاز باشد باید برای زندگی خود برنامه داشته باشد و در این راستا مهارت‌هایی کسب کند. مثل نقاشی، شعر، موسیقی، شاخه‌های ورزشی مثل شنا، کوهنوردی یا عشق به پروردگار مثل نماز شب، اعتکاف و... دانشجویانی که فقط درس می‌خوانند و زندگی نمی‌کنند و نمی‌دانند چه چیزی برایشان شادی آور است، سرگرمی ندارند. شاید نتوانند انسان‌های سودمندی برای جامعه باشند.

به نظر جنابعالی شناسایی و تشویق و حمایت از دانشجویان استعداد درخشان چگونه باید باشد؟ در این خصوص دانشکده چگونه می‌تواند موثر باشد؟ اساتید چه نقشی می‌توانند ایفا کنند؟ دفتر استعداد درخشان چگونه دانشجویان را حمایت و تشویق نماید؟

باید برای شناسایی و تشویق و حمایت از دانشجویان روش و ابزار تعریف کنیم. مثلاً مشورت با اساتیدی که عشق بیشتری به دانشجویان دارند و ارتباط بهتری با آنان برقرار می‌کنند یا مشورت یا کنترل نمره اساتیدی که دروس کلیدی و تخصصی را برگزار می‌کنند.

دانشکده می‌تواند اساتید مشاور در بخش کارشناسی برای برقراری ارتباط تعریف کند. یا از تشویق و تقدیر استفاده کند. ما در دانشکده علوم زمین کارهایی در این خصوص انجام داده‌ایم.

مسافرت‌ها و اردوهای کوتاه مدت با دانشجویانی که انتخاب می‌شوند به همراه اساتید مناسب برای تاثیر گذاری بر فکر و روش دانشجویان مفید است. ایجاد فضایی برای فراهم ساختن تجربه برای آنها نیز بسیار سودمند خواهد بود. حمایت مالی هم جای خود را دارد.

و سخن آخر و پیشنهاد برای اداره استعداد درخشان؟

به نظرم اداره استعداد درخشان باید سعی کند طیف بیشتری را درگیر کند. با قهرمان پروری موافق نیستیم، زیرا مشکلی از این مملکت حل نخواهد شد و خودشیفتگی را ایجاد می‌کند. کمک کنید که دانشجو بتواند استعداد واقعی‌اش را شکوفا کند. خلاقیت خود را پرورش دهد، دانش خود را ارتقاء بخشد و در راستای این تلاش از تقدیر و تشویق شما نیز برخوردار باشد.

کار علمی مسئله محور

حضرت آیت الله خامنه‌ای رهبر انقلاب در دیدار نخبگان و استعداد‌های برتر علمی کشور، نگاه مسئله‌محور جوامع علمی و نخبگان را ضروری دانستند و نمونه‌ای از مسائل روز و مبتلا به را برشمردند که در این اطلاع‌نگاشت مرور می‌شود.

مسئله آب، مشکل بانک‌ها، مسئله اعتیاد، آسیب‌های اجتماعی، مسئله طلاق، مسئله محیط زیست، مسئله ترافیک، مسئله حاشیه‌نشینی، مشکل نظام مالیاتی، مشکلات نظام پولی و مالی، موانع رشد تولید داخلی و مسئله هوش مصنوعی از جمله مسائلی روز کشور هستند که راه حل علمی دارند.

رهبر انقلاب از «هوش مصنوعی» به‌عنوان یک مسئله مهم و آینده‌ساز نام بردند و تأکید کردند: این مسئله در اداره آینده دنیا نقش دارد و باید به‌گونه‌ای عمل کنیم که ایران جزو ۱۰ کشور برتر هوش مصنوعی در دنیا قرار بگیرد.



مروری بر مهم‌ترین مسائل روز کشور که راه حل علمی دارند

کار علمی مسئله محور



مسئله اعتیاد



مشکل بانکها



مسئله آب



مسئله طلاق



آسیبهای اجتماعی



مسئله ترافیک



مسئله محیط‌زیست



مشکل نظام مالیاتی



مسئله حاشیه‌نشینی



مسئله هوش مصنوعی



موانع رشد تولید داخلی



مشکلات نظام پولی و مالی



خانم دنواز صالح زاده
رتبه ۹ المپیاد علمی - علوم جغرافیا

برای آمادگی آزمون المپیاد چه میزان زمان صرف نمودید؟

المپیاد برای من مسیر جداگانه‌ای نداشت، در واقع فقط موقعیتی بود برای سنجش آنچه در طی این سال‌ها فرا گرفته‌بودم که در اینجا نقش اساتید در طول دوران تحصیلم پررنگ‌تر است. من از اساتید دانشکده علوم زمین تمام آنچه که در المپیاد مورد پرسش بود را فرا گرفته بودم، برای همین فقط زمان کمی را برای مرور تدریس‌های ایشان در نظر گرفتم.

نقش دانشگاه، دانشکده، اساتید و خانواده در موفقیت شما در این آزمون را چگونه می‌بینید؟
همان‌طور که قبلاً عرض کردم من در اوایل تحصیل نسبت به جغرافیا دچار تردید بودم و اساتید این رشته مخصوصاً اساتید گروه جغرافیای انسانی بودند که دید دیگری به من دادند و من در ادامه به خوبی و درستی متوجه جغرافیا شدم و صادقانه بگویم آنچه که از جغرافیا در ذهن دارم در وهله اول قطعاً از اساتید جغرافیای دانشکده علوم زمین فرا گرفته‌ام و تمام مواردی که در المپیاد مورد پرسش بود قبلاً از اساتید فرا گرفته‌بودم و البته از زحمات‌های جناب دکتر کیخسروی به عنوان رابط دانشکده و استعداد درخشان دانشگاه و همچنین خانواده و دوستانم که همیشه حامی و امید بخش بنده بودند کمال تشکر را دارم.

آیا پیشنهادی برای اداره استعداد درخشان دانشگاه دارید؟ توقعات شما از این اداره چیست؟
حمایت‌ها و پیگیری‌هایی که اداره استعداد درخشان دانشگاه در حق دانشجویان دارد قابل تقدیر است، امیدوارم در این مسیر فعالیت‌های خود را ادامه دهند چرا که این برای دانشجویان بسیار مهم است.

برنامه و هدف شما در آینده چه خواهد بود؟
در حال حاضر علاقه دارم از فرصت و نعمت حضور در کلاس‌های درسی و محضر اساتید این رشته نهایت استفاده را داشته‌باشم و تمام توان خود را برای فراگیری و درک هر چه بیشتر جغرافیا متمرکز کنم تا در آینده در هر موقعیتی بتوانم به درستی از آن استفاده کنم.

ضمن بیان کلام آخر از خاطرات ماندگار در دانشگاه شهید بهشتی بگویید؟
دانشگاه شهید بهشتی یکی از زیباترین بخش‌های زندگی من است و تجربیاتی که در دانشگاه و مخصوصاً دانشکده علوم زمین برایم محقق شده اصلاً قابل وصف نیست و بی‌نهایت خوشحالم که فرصت حضور و تجربه زندگی در شهید بهشتی را داشتم.

خانم صالح‌زاده معرفی اجمالی از وضعیت علمی و تحصیلی خود را بفرمایید؟

من از ابتدا بخواهم بگویم باید به دوران سوم دبیرستان برگردم، از آن موقع من متوجه علاقه‌ام به مباحث جغرافیا و جامعه‌شناسی شدم و در نهایت از طریق کنکور انسانی، در رشته جغرافیای شهید بهشتی پذیرفته‌شدم.

با این وجود اوایل شروع کارشناسی تردیدهای زیادی را در مورد انتخابم تجربه کردم و تصور و علاقه‌ی من از جغرافیا رنگ و بوی دیگری گرفت اما خوشبختانه با ادامه مسیر دوران کارشناسی و آشنایی بیشتر، بار دیگر نسبت به انتخابم یقین پیدا کردم و این علاقه بیشتر شد و اکنون از طریق سهمیه استعداد درخشان، دانشجوی کارشناسی ارشد جغرافیای سهمیه بهشتی هستم.

علت اینکه شما رشته علوم جغرافیا را انتخاب کردید چه بود؟

برای من همیشه انسان و محیط و فضایی که از ارتباط این دو شکل گرفته جالب توجه بوده، من در جغرافیا توانستم به علاقه‌ای که به محیط و انسان دارم پاسخ دهم و حتی جغرافیا گسترده‌تر از آنچه من دنبالش بودم، به من نشان داده‌است.

مسیری که برای رسیدن به موفقیت در المپیاد طی کردید را شرح دهید؟

از ترم ۶ کارشناسی بعد از طی شک و تردیدهایی نسبت به رشته‌ام، جغرافیا بی‌نهایت برای من عزیز و مهم شده‌بود، علاقه‌ی جدی و درک و فهم بهتر جغرافیا بود که احساس کردم می‌توانم خود را بسنجم و المپیاد موقعیت نسبتاً مناسبی بود برای سنجش آموخته‌هایم.

