**[کمک به کتابخانه‌ها برای آماده شدن برای اوتیسم](https://www.webjunction.org/news/webjunction/helping-libraries-be-autism-ready.html)[[1]](#footnote-1)**

ترجمه: بهاره داودآبادی

دانشجوی کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش‌شناسی- مدیریت اطلاعات، دانشگاه شهید بهشتی

**نیاز کتابخانه‌ها به آماده بودن برای اوتیسم**

کودکی را تصور کنید که در مقابل اتاقی با نور روشن در کتابخانه عمومی محلی خود ایستاده است. موسیقی پر جنب و جوش در حال پخش است و حباب‌ها از اطراف می‌پرند. کودکان و بزرگسالان اتاق را پر می‌کنند، با صدای بلند صحبت می‌کنند و با اسباب بازی‌ها بازی می‌کنند. در دوردست فرشی رنگارنگ با حروف روی آن است که همه برای زمان داستان دور هم جمع می‌شوند. آیا کودک داخل می‌شود، به دنبال دوست می‌گردد و نقطه‌ای روی فرش پیدا می‌کند؟ یا می‌ایستد، گوش‌های خود را می‌پوشاند، چشمان خود را می‌بندد و نفس عمیقی می‌کشد؟ و والدین چه چیزی را برای فرزندشان بهتر می‌دانند، شاید با یادآوری یک تجربه منفی قبلی؟

**یادگیری زودهنگام برای همه؟**

کتابخانه‌های عمومی با ارائه مجموعه‌های غنی و برنامه‌های متنوع که عمداً از یادگیری و توسعه و همچنین تعامل و اجتماعی شدن حمایت می‌کنند، تلاش می‌کنند تا مکان‌هایی پذیرا برای خانواده‌ها و کودکان باشند.

زمان‌های داستان‌خوانی اغلب شناخته‌شده‌ترین پیشنهاد کتابخانه برای خانواده‌ها و کودکان هستند، و این برنامه‌ها می‌توانند در اتاق‌هایی با نور فلورسنت و شلوغ که در آن‌ها جمعیت زیادی وجود دارد، سطح صدای بالای دسی‌بل، قوانین و هنجارهای مبهم و سایر عناصر بالقوه شدید برگزار شود.ئبرای یک کودک عصبی و خانواده اش، این نوع برنامه می تواند فرصت یادگیری محرکی را ارائه دهد.

با این حال، برای کودکان دارای تفاوت‌های حسی یا یادگیری، مانند اوتیسم، این برنامه ممکن است موانعی برای بهره مندی از بازی و یادگیری در برنامه ایجاد کند. این موانع می‌تواند شامل یک جو ناخوشایند و گاهی قضاوت کننده، یک محیط حسی غیرقابل دسترس و یک توالی غیرقابل پیش بینی از رویدادها باشد. کتابخانه‌ها سعی کرده‌اند با ارائه برنامه‌های حسی با مناطق آرام برای مدیریت احساسات، اسباب‌بازی‌های فیجت، کاهش سطح نور و صدا و غیره، این موانع را برطرف کنند. با این حال، این برنامه‌ها اغلب تمرکز محدودی بر یادگیری و سواد دارند. بنابراین، کارکنان کتابخانه همچنان به راهنمایی در مورد چگونگی برنامه ریزی و ارائه برنامه های فراگیر، در دسترس و غنی از یادگیری برای کودکان اوتیستیک[[2]](#footnote-2) و خانواده‌هایشان نیاز دارند.

**قدرت غرض ورزی**

برای برآورده کردن این نیاز، یک تیم تحقیقاتی در دانشگاه واشنگتن منبع آنلاینی با عنوان « جعبه ابزارکتابخانه‌های آماده برای اوتیسم» منتشر کرده است که به دنبال «توانمندسازی کتابداران و کارکنان کتابخانه‌های خدمت‌رسان به جوانان با آموزش سوادآموزی اولیه و مواد برنامه‌نویسی لازم برای ارائه خدمات سوادآموزی اولیه شامل اوتیسم» است.

پنج اصل کلیدی محتوای آموزشی را راهنمایی می‌کند تا به کارکنان کتابخانه کمک کند تا زمان‌های داستان‌خوانی را به‌عنوان محیط‌های آماده برای اوتیسم، فراگیر و غنی از یادگیری دوباره تصور کنند:

اجتماعی مناسب برای همه ر ا تقویت کنید.

محیطی قابل دسترس فراهم کنید.

روش‌های متعددی برای بازنمایی، مشارکت و بیان ارائه دهید.

با خانواده‌هایی که در آنجا هستند ملاقات کنید؛ علایق، نقاط قوت و نیازهای فردی و متنوع هر کودک را بشناسید.

با تکیه بر تحقیقات میان رشته‌ای، این جعبه ابزار ماژول‌های آموزشی، چک‌لیست‌های حسابرسی حسی، و طرح‌های درسی زمان داستان را ارائه می‌کند که برای توانمندسازی و آماده‌سازی کارکنان کتابخانه برای ارائه برنامه‌های غنی از یادگیری برای اوتیستیک و خانواده‌هایشان در فضایی آگاهانه، عمدی و خوش‌آمد، طراحی شده‌اند.

جعبه ابزار زبان آموزان را از طریق سه ماژول هدایت می کند:

پذیرش و گنجاندن اوتیسم: مقدمه‌ای بر تنوع عصبی، درک افسانه‌ها و کلیشه‌هایی که پیرامون اوتیسم وجود دارد، و راه‌هایی که با استفاده از آن می‌توانید پذیرش اوتیسم را در کتابخانه خود ایجاد کنید. (تقریباً 1 ساعت برای بررسی.)

خدمات مراجعان شامل اوتیسم: مقدمه‌ای بر خدمات مراجعان شامل اوتیسم، راه‌هایی برای شناسایی موانع خدمات و نیازهای مشتری، اهمیت ایجاد ارتباط و بهترین شیوه‌ها برای شما در حین انجام این کار در کتابخانه خود. یک فعالیت سناریویی در پایان ماژول تمرین عملی را ارائه می‌دهد. (تقریباً 1 ساعت برای بررسی.)

خدمات فراگیر سوادآموزی اولیه: مقدمه‌ای بر خدمات سوادآموزی فراگیر اولیه، مقدمه‌ای بر چگونگی رشد سوادآموزی اولیه برای کودکان اوتیستیک، توضیح دو قسمتی از برنامه‌های سوادآموزی اولیه شامل اوتیسم، و راهنمایی در مورد مشارکت دادن والدین در شیوه‌های سوادآموزی در خانه. (تقریباً 2 ساعت برای بررسی.)

**عملی کردن یادگیری**

آموزش و منابع جعبه ابزار آماده اوتیسم هم برای برنامه‌ریزی درون و هم برون کتابخانه کاربرد دارد، شامل منابع حمایتی گام به گام است، و همچنین به طور گسترده برای هر کسی که به دنبال درک بهتر و خدمت به کودکان اوتیستیک و خانواده‌هایشان است، مرتبط است. کارکنان کتابخانه در حال حاضر شروع به استفاده از برخی از این استراتژی‌ها و توصیه‌ها در برنامه‌ریزی خود کرده‌اند، مانند اطمینان دادن به والدین مبنی بر اینکه بچه‌ها در طول زمان داستان تکان بخورند و حرکت کنند، و استفاده از یک برنامه بصری خوب است.

میلی رومین استوت، محقق این پروژه، می‌گوید: «بزرگترین امید من این است که کتابدارانی که از جعبه ابزار ما استفاده می‌کنند، ببینند که شیوه‌های فعلی آن‌ها تا چه اندازه از یادگیری سواد اولیه کودکان اوتیستیک حمایت می‌کند. "من می خواهم کارکنان کتابخانه احساس اعتماد به نفس داشته باشند و بدانند که برای خدمت به این جامعه نیازی به متخصص در اوتیسم ندارند. هنگامی که کتابداران دانش خود را به کار می‌گیرند و عملکرد خود را برای فراگیر بودن تطبیق می‌دهند، حتی تغییرات کوچک می‌تواند دسترسی کودکان اوتیستیک و خانواده‌های آنها را بهبود بخشد و تأثیر زیادی بر کل جامعه بگذارد.

[مشاهده جعبه ابزار](https://sites.uw.edu/neurodiversity/research-projects/autism-ready-libraries/toolkit/)

یادداشت: این جعبه ابزار از یک مطالعه تحقیقاتی که توسط مؤسسه خدمات موزه و کتابخانه (LG-240561-OLS) تأمین مالی شده است، ایجاد شده است.

1. . نویسنده الیزابت میلز (Elizabeth Mills) [↑](#footnote-ref-1)
2. . زبان اول هویت توسط خود طرفداران اوتیسم و متحدان آنها ترجیح داده می‌شود (https://autisticadvocacy.org/about-asan/identity-first-language/). برخی از افراد و خانواده ها ممکن است زبان شخص اول را ترجیح دهند. لطفاً به ترجیحات فردی مراجعان و حامیان خود مراجعه کنید. [↑](#footnote-ref-2)